**МБОУ «СОШ с.Красавка»**

**Аналитическая справка по результатам проведения**

**2- х этапов РПР по математике в 9 классе**

**в 2020-2021 учебном году.**

Математика является движущей силой всех наук. Освоение учениками других точных наук напрямую зависит от качества математического образования.

Сейчас состояние качества знаний и успеваемость по математике в нашей школе оставляют желать лучшего.

Можно с уверенностью сказать, что причин неуспеваемости, по большому счету, не так уж и много.

Основные причины низкого качества знаний учащихся, как подсказывает опыт, следующие:

низкие способности;

уровень подготовленности учащихся в начальной школе;

ухудшение здоровья подрастающего поколения.

Следующая причина – низкие способности школьников. У школьников с низкими способностями, как правило, плохая память, слишком пассивны, не могут сосредоточить внимание при восприятии нового материала, долго подключаются к работе.

Слабые учащиеся по сравнению с сильными не умеют учиться и задания в малых группах им непонятны и часто непосильны.

Слабым учащимся уделяется больше внимания и учитель проводит с этой малой группой намного больше времени.

 Результаты качественного обучения в средних классах зависят напрямую от их подготовленности в младшем звене, а конкретно, от знания табличного умножения, метрической системы мер, умения считать устно на все действия, решать текстовые задачи. Как можно научить ребят десятичным и обыкновенным дробям, выполнять с ними действия, сокращать дроби, если они не знают элементарно таблицу умножения, совершенно не могут подбирать нужные числа при письменном и устном делении, к тому же, отстающие дети ещё и плохо читают.

В нашей школе встречаются учащиеся с такими элементарными незнаниями.

Были спланированы планы работы с отстающими детьми. Очень эффективно организовано отслеживание западающих тем в специальной тетради коррекции.

Одна из действенных мер с отстающими – это индивидуальная, дополнительная работа во внеурочное время. Эффективна мера решения проблемы неуспеваемости – это помощь родителей, а также организация работы консультантов-учащихся на уроках.

Можно сделать следующие выводы:

Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовывать своевременную ликвидацию этих пробелов.

Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы. Нужно систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам.