

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Красавка
Самойловского района Саратовской области»

Согласовано
Заместитель директора по ВР
МБОУ СОШ с. Красавка»

 Т.Н. Кузнецова



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Горизонталь»
для 10-11 класса**

Срок реализации: 1 год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «25» августа 2021 года

1. Планируемые результаты освоения программывнеурочной деятельности «Горизонталь»

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания

2. Содержание программы внеурочной деятельности

Содержание первого года обучения: 10 класс

1. Шахматная доска. (2 ч)
2. О ходах фигур и о поле под ударом. (2ч).
3. О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»... (2 ч).
4. Шахматная партия. Рокировка (4 ч).
5. Матование одинокого короля (2 ч).
6. Мат без жертвы материала. (2 ч)
7. Шахматная комбинация (2 ч).
8. Основы дебюта (4 ч).
9. Основы миттельшпиля (4 ч).
10. Основы эндшпиля (4 ч).
11. Создание удара, направленного на фигуру (2 ч).
12. Устранение защищающего удара, направленного на фигуру (2 ч).
13. Нападение одной фигурой на несколько фигур (2 ч).

Содержание второго года обучения: 11 класс

1. Сквозное нападение на фигуры (2 ч).
2. Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур (4 ч).
3. Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур (2 ч).
4. Создание удара, направленного на фигуру (4 ч).
5. Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь (2 ч).
6. Эндшпиль (2 ч).
7. Дебют (5 ч).
8. Тактика. (10 ч).

Календарно-тематическое планирование (34 ч) «Горизонталь»

№ занятия	Наименование темы	Дата проведения		Примечание
		План	Факт	
1	Водный инструктаж по технике безопасности. Первое знакомство с Шахматным королевством.			
2	Из истории шахмат.			
3	Шахматная доска.			
4	Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали			
5	Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре. Расстановка шахматных фигур.			
6	Игра «собери доску».			
7	Шахматные фигура – слон.			
8	Шахматные фигура – ладья.			
9	Шахматные фигура - конь			
10	«Могучая фигура» Ферзь.			
11	Король - самая важная, главная фигура.			
12	Благородные пешки черно-белой доски.			
13	«Волшебная» пешка.			
14	Делаем шахматы.			
15	Кто чего стоит?			
16	Основные правила и понятия шахматной игры			
17	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.			
18	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат».			
19	Мат - цель игры.			
20	Рокировка.			
21	Игра всеми фигурами из начального положения.			
22	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.			
23	Правила и законы дебюта.			
24	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.			
25	Ничья. Понятие «Эндшпиль».			
26	Символы шахматных фигур			
27	Тактика игры			
28	Стратегия игры			
29	Сеансы одновременной игры			
30	Шахматная комбинация			
31	Основы дебюта			
32	Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.			
33	Соревнования			
34	Итоговое занятие. Подведение итогов года			

Календарно-тематическое планирование (34 ч) «Горизонталь» 11 класс

№ занятия	Наименование темы	Дата проведения		Примечание
		План	Факт	
1	Водный инструктаж по технике безопасности. Сквозное нападение на фигуры.			
2	Сочетание простого и вскрытого нападения на несколько фигур.			
3	Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур.			
4	Создание удара, направленного на фигуру.			
5	Защита фигуры избеганием от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход фигуры».			
6	Приёмы защиты от нападения на несколько фигур: отходом, связыванием, прикрытием, созданием шаха.			
7	Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь.			
8	Эндшпиль.			
9	Дебют.			
10	Тактика. Нападение на фигуру и одновременное создание угрозы мата в один ход другой фигурой.			
11	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.			
12	Ферзь против ладьи и слона. Дидактические задания.			
13	Ферзь и ладья против короля.			
14	Две ладьи против короля.			
15	Достижение мата без жертвы материала.			
16	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.			
17	Типичные комбинации в дебюте.			
18	Шахматная комбинация.			
19	Способы защиты.			
20	Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).			
21	Ладья против слона.			
22	Конь против ферзя, слона и ладьи.			
23	Мат ферзем.			
24	Мат ладьей.			
25	Мат двумя слонами.			
26	Типичные матовые финалы.			
27	Достижение мата без жертвы материала.			
28	Ничья, пат.			
29	Шахматная комбинация.			
30	Игровая практика.			
31	Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства.			
32	Игровая практика.			
33	Игровая практика.			
34	Подведение итогов.			