**Анализ результатов ВПР 2020-2021 в филиале МБОУ «СОШ с. Красавка» в селе Низовка**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах**

|  |
| --- |
| Дата:22. 09. 2020 |
| Предмет: Русский язык |

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость  % | КЗ % | Подтвердили оценку (кол-во обучающихся) | Повысили оценку  (кол-во обучающихся) | Понизили оценку(кол-во обучающихся) |
| 6 | 1 | 1 |  |  | 1 |  | 100% | 0% | 1 | --- | -- |

**Вывод**: затруднения вызвали следующие задания: фонетический разбор слова (глухие и звонкие согласные), морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения выполнен верно, отсутствует характеристика предложения, постановка ударения в словах, определение типов речи в предложениях.

**Рекомендации:** Учителю необходимо отрабатывать навыки фонетического, морфологического и синтаксического разборов, умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по проблемным темам, грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах**

**Дата:** 16.09.2020 г. **Предмет:** Математика **Количество заданий:** 14 **Время выполнения:** 60 минут

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу - 20.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | КЗ % | Подтвердили оценку (кол- во обучающихся) | Повысили оценку (кол- во обучающихся) | Понизили оценку (кол- во обучающихся) |
| 6 | 1 | 1 | - | - | - | 1 | 0 | 0 | - | - | 1 |

**Вывод:** затруднения вызвали: задание на нахождение общего делителя; задание на сокращение дробей; задание на сравнение десятичных дробей; задача на нахождение числа от части; задача на движение; задача на проценты; чтение и анализ таблиц; пространственные представления; проверка логического мышления.

**Рекомендации**: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений. Сформировать план индивидуальной работы с учащейся, как со слабомотивированной на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками решения задач различной сложности..

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах**

**Дата:** 17.09.2020 **Предмет:** Биология **Количество заданий:** 10 **Время выполнения:** один урок (45 минут). **Максимальный балл:** 29

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | КЗ % | Подтвердили оценку (кол- во обучающихся) | Повысили оценку (кол- во обучающихся) | Понизили оценку (кол- во обучающихся) |
| 6 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100% | 100% | 1 | - | - |

**Вывод:** затруднения вызвали: работа с табличным материалом; умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

**Рекомендуется:** по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по проблемным темам, организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащейся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 6-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**: 29.09.2020г.  **Количество заданий**: 8  **Время выполнения: один урок** (45 минут).  **Максимальный балл, который можно получить за всю работу** - 15.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость  % | КЗ % | Подтвердили оценку (кол-во обучающихся) | Повысили оценку  (кол-во обучающихся) | Понизили оценку(кол-во обучающихся) | | 6 | 1 | 1 | - | - | - | 1 | 0% | 0% | - | - | 1 |   **Вывод**: затруднения вызвали:  - Умение работать с иллюстративным материалом  - Умение работать с текстовыми историческими источниками  - знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина  - знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста  - умения работать с исторической картой  - Знание истории родного края (памятное место)  - Знание истории родного края (описание)  **Рекомендации:** Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения. Чаще давать письменные задания развернутого характера. Нацелить на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Разработать индивидуальные задания по работе с картой. Порекомендовать обучающейся дополнительную литературу по истории родного края. |

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 22.09.2020 |
| Предмет: Русский язык |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость  % | КЗ % | Подтвердили оценку (кол-во обучающихся) | Повысили оценку  (кол-во обучающихся) | Понизили оценку(кол-во обучающихся) |
| 7 | 2 | 2 |  | 2 |  |  | 100% | 100% | 2 | -- | -- |

**Вывод:** затруднения вызвали задания: умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст

**Рекомендации:** обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки.  
Усилить орфографическую и пунктуационную работу,   
Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Следует выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе**

**Дата:** 16.09.2020 г. **Предмет:** Математика **Количество заданий:** 13 **Время выполнения:** 60 минут **Максимальный балл,** который можно получить за всю работу - 16.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | КЗ % | Подтвердили оценку (кол- во обучающихся) | Повысили оценку (кол- во обучающихся) | Понизили оценку (кол- во обучающихся) |
| 7 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 80 | - | - | 2 |

**Вывод:** затруднения вызвали: умение оперировать понятием модуль числа; умение решать текстовые задачи на проценты, задание повышенного уровня сложности и направленного на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Рекомендации:**Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на проценты. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 7 классе**

|  |
| --- |
| **Дата: 29.09.2020г.** |

**Количество заданий: 10**

**Время выполнения: 60 минут.**

**Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость  % | КЗ % | Подтвердили оценку (кол-во обучающихся) | Повысили оценку  (кол-во обучающихся) | Понизили оценку(кол-во обучающихся) |
| 7 | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - | 100% | 50% | 1 | - | 1 |

**Вывод**: затруднения вызвали:

* Умение работать с иллюстративным материалом
* Знания исторической терминологии
* Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами.
* Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
* Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие– памятниками культуры зарубежных стран.

**Рекомендации:** Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ**

**по обществознанию в 7 классе**

|  |
| --- |
| **Дата: 15.09.2020г.** |

**Количество заданий: 8**

**Время выполнения: 45 минут.**

**Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость  % | КЗ % | Подтвердили оценку (кол-во обучающихся) | Повысили оценку  (кол-во обучающихся) | Понизили оценку(кол-во обучающихся) |
| 7 | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - | 100% | 50% | 1 | - | 1 |

**Вывод**: затруднения вызвали:

* Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
* дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
* Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
* система вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

- применение обществоведческих знаний в процессе решения типичных задач в области социальных отношений

**Рекомендации:**

В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер используя предложенные слова. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые и социальные темы.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе**

**Дата:** 17.09.2020 **Предмет:** Биология **Количество заданий:** 10 **Время выполнения:** один урок (45 минут). **Максимальный балл:** 28

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | КЗ % | Подтвердили оценку (кол- во обучающихся) | Повысили оценку (кол- во обучающихся) | Понизили оценку (кол- во обучающихся) |
| 7 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100% | 100% | - | - | 2 |

**Вывод:** затруднения вызвали: умение работать с изображениями биологических объектов; умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

**Рекомендации:** Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 7 классе**

**Дата**: 06.10.2020 **Предмет:** География **Количество заданий:** 10 **Время выполнения:** 60 минут **Максимальный балл:** 37.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | КЗ % | Подтвердили оценку (кол- во обучающихся) | Повысили оценку (кол- во обучающихся) | Понизили оценку (кол- во обучающихся) |
| 7 | 2 | 2 | 1 | 1 | - | - | 100% | 100% | 1 | - | 1 |

**Вывод:** затруднения вызвали: задание на умение работать с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; задание на умение определения географических координат и направлений на карте.

***Рекомендации:*** Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления обосновных открытиях великих путешественников и землепроходцев.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 22.09.2020 |
| Предмет: Русский язык |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость  % | КЗ % | Подтвердили оценку (кол-во обучающихся) | Повысили оценку  (кол-во обучающихся) | Понизили оценку(кол-во обучающихся) |
| 8 | 1 | 1 |  |  | 1 |  | 100% | 0% | 1 | - | - |

**Вывод:** затруднения вызвали: умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст**,** владение орфоэпическими нормами русского литературного языка**,** умения распознавать производные предлоги и союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги**,** умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания;

**Рекомендации:** Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки, организовать повторение указанных тем за счет уроков повторения и закрепления. Планировать индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе**

**Дата:** 16.09.2020 г. **Предмет:** Математика **Количество заданий:** 16 **Время выполнения:** 90 минут **Максимальный балл**, который можно получить за всю работу - 19.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев аемость % | КЗ % | Подтвердили оценку (кол-во обучающихся) | Повысили оценку (кол-во обучающихся) | Понизили оценку(кол-во обучающихся) |
| 8 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 100% | 0% | 1 | - | - |

**Вывод:** затруднения вызвали: владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками; умение извлекать информацию, представленную на диаграммах; умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах; умение находить точки на координатной прямой; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Рекомендации:** Необходимо провести работу с обучающейся и её родителями, проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков, усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами, уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе**

**Дата:** 17.09.2020 **Предмет:** Биология **Количество заданий:** 13 **Время выполнения:** 60 минут. **Максимальный балл:** 28.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | КЗ % | Подтвердили оценку (кол- во обучающихся) | Повысили оценку (кол- во обучающихся) | Понизили оценку (кол- во обучающихся) |
| 98 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 60 | 1 | - | - |

**Вывод:** затруднения вызвали: задание умение делать морфологическое и систематическое описание растения по заданному алгоритму (признаки, среда обитания, местоположение в системе растительного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; задание на умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; задание на знание особенностей признаков строения растений, относящихся к различным семействам; задание на умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей растений, мхов, папоротников относящихся к этим систематическим группам; задание на умение соотносить изображение объекта с его описанием.

**вышеизложенным рекомендуется:**

 1.  Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов»,

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4. Формировать умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.

6. Провести работу над ошибками

7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающейся.

8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 8 классе**

|  |
| --- |
| **Дата: 29.09.2020г.** |

**Количество заданий: 12**

**Время выполнения: 60 минут.**

**Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость  % | КЗ % | Подтвердили оценку (кол-во обучающихся) | Повысили оценку  (кол-во обучающихся) | Понизили оценку(кол-во обучающихся) |
| 8 | 1 | 1 | - | - | - | 1 | 0% | 0% | - | - | 1 |

**Вывод**: затруднения вызвали:

* знания деятелей истории России и истории зарубежных стран
* знания исторической терминологии
* умение работать с текстовыми историческими источниками
* умения проводить атрибуцию исторической карты
* знание исторической географии и умение работать с контурной картой
* сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.
* знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
* знание истории родного края.

**Рекомендации:** Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения. Чаще предлагать работу с историческими картами, Нацелить на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Разработать индивидуальные задания по работе с картой. Порекомендовать обучающейся дополнительную литературу по истории родного края.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по обществознанию в 8 классе**

|  |
| --- |
| **Дата: 15.09.2020г.** |

**Количество заданий: 9**

**Время выполнения: 45 минут.**

**Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость  % | КЗ % | Подтвердили оценку (кол-во обучающихся) | Повысили оценку  (кол-во обучающихся) | Понизили оценку(кол-во обучающихся) |
| 8 | 1 | 1 | - | - | - | 1 | 0% | 0% | - | - | 1 |

**Вывод**: затруднения вызвали:

- умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей

- умение характеризовать понятия;

- умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма)

- анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля

- анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Рекомендации:** Организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений; использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий; Ввести в контрольные и другие проверочные работы практические задания связанные с решением ситуаций в разных сферах общества. Разнообразить методы, формы и приемы работы с обучающеейся с целью развития социального кругозора и познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 5.Внести коррективы в рабочие программы учебного предмета обществознание.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 классе**

|  |
| --- |
| **Дата: 01.10.2020г.** |

**Количество заданий: 11**

**Время выполнения: 45 минут.**

**Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость  % | КЗ % | Подтвердили оценку (кол-во обучающихся) | Повысили оценку  (кол-во обучающихся) | Понизили оценку(кол-во обучающихся) |
| 8 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 100% | 0% | 1 | - | - |

**Вывод**: затруднения вызвали: равномерное движение, тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц, расчетная задача. (Механические явления), сила, сложение сил, броуновское движение, диффузия.

**Рекомендации:** проработать задания контрольной работы; на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;усилить индивидуальную работу; проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки. Усилить работу по формированию навыков чтения графиков, анализа формул, явлений и законов, а также формирование навыков решения задач практической направленности

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 9 классе**

**Дата:** 17.09.2020 **Предмет:** Биология **Количество заданий:** 13 **Время выполнения:** 60 минут. **Максимальный балл:** 28.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | КЗ % | Подтвердили оценку (кол- во обучающихся) | Повысили оценку (кол- во обучающихся) | Понизили оценку (кол- во обучающихся) |
| 9 | 3 | 3 | - | 1 | 2 | - | 100% | 33,3% | 1 | - | 2 |

**Вывод:** затруднения вызвали: задание, направленное на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; задание на умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию; задание на знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов; типа питания по названию организма, по изображению конкретного организма; задание на умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; задание на знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

**Рекомендации:** проработать задания по зоологии, вызвавшие затруднения; на каждом уроке выполнять упражнения на повторение; усилить индивидуальную работу;формировать у обучающихся  умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию, ф ормировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам, привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).