**Аналитическая справка по результатам ВПР (осень 2020) МБОУ «СОШ с.Красавка»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в филиале МБОУ «СОШ с. Красавка» на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 №567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»», приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7, 8, 9-х классах по материалам предыдущего класса.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за прошлый учебный год в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость  % | КЗ % | Подтвердили оценку (кол-во обучающихся) | Повысили оценку  (кол-во обучающихся) | Понизили оценку(кол-во обучающихся) |
| 5 | 12 | 12 | 0 | 5 | 6 | 1 | 91 | 41 | 9 | 0 | 3 |
| 6 | 15 | 14 | 0 | 5 | 3 | 6 | 57 | 35,7 | 7 | 0 | 7 |
| 7 | 13 | 9 | 0 | 3 | 5 | 1 | 88,9 | 33,3 | 7 | 0 | 2 |
| 8 | 12 | 12 | 1 | 4 | 4 | 3 | 75 | 41,6 | 6 | 0 | 6 |
| **Всего** | **52** | **47** | **1** | **17** | **18** | **11** | **78%** | **38%** | **29** | **0** | **18** |

**Выводы:**

**5 класс** затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, определение частей речи, во 2-й части – определение основной мысли текста; составление плана текста; постановка вопроса к тексту; определение состава слова; объяснение смысла выражения.

**6 класс** затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение предложения с прямой речью, найти антонимы к слову, определить и записать основную мысль текста, тип речи в предложениях текста.

При написании текста у учащихся возникли проблемы при написании слов с безударными гласными, с непроизносимой согласной в корне слова, личных окончаний глаголов, прилагательных, правописание слов на парный согласный

Наиболее удачно учащиеся справились с расстановкой ударения в словах, морфемным разбором слов, определить какой частью речи является слово

Наиболее проблемными заданиями для учащихся 6 класса стали проблемные задания: определить тему, главную мысль текста, тип текста, определить предложение с прямой речью, выписать предложение, в котором необходимо поставить запятую.

В текущем учебном году необходимо уделить особое внимание этим проблемам обучающихся.

**7 класс** сложность для ребят составили следующие задания: соблюдение орфографических норм, определение основной мысли текста, распознавание предложения и мест расстановки запятых, распознавание стилистически окрашенного слова, возникли проблемы при выполнении фонетического и морфологического разбора, сопоставления звукового и буквенного состава, опознавать предложения с подлежащим и сказуемым. Возникли затруднения при определении основной мысли текста, типа текста. Наиболее удачно учащиеся справились с расстановкой ударения в словах, синтаксическим разбором слов, морфемным разбором.В текущем учебном году необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, опознавать функциональные типы речи, представленные в тексте**.** Таким образом, необходимо усилить работу в таких направлениях как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», « Работа с текстом», «Стили речи». «Основная мысль текста». На уроках русского языка в текущем учебном году необходимо выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов, продолжить отрабатывать навыки морфологического и фонетического разбора слов, распознавание лексического значения слова в контексте, следует продолжить работу над ошибками.

**8 класс** все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями: низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков проведение синтаксического анализа предложения, грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении**.** Наблюдались ошибки при выполнении морфологического, морфемного и словообразовательного разбора слов. Не всегда учащиеся правильно находили слова, которые являлись предлогами и союзами.Наиболее удачно учащиеся справились с расстановкой ударения в словах, верно определяли в тексте ключевые слова из текста, морфемный анализ слов. Необходимо продолжить отработку навыков морфологического синтаксического анализа слов на уроках русского языка, отработка и повторение орфографических и пунктуационных навыков. При работе с текстом отрабатывать навыки по определению основной мысли, типа текста, его стиля и его целостности.

**Рекомендации:**

− учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;

− скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;

− организовать индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Анализ результатов выполнения ВПР по математике 5 - 8 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость  % | КЗ % | Подтвердили оценку (кол-во обучающихся) | Повысили оценку  (кол-во обучающихся) | Понизили оценку(кол-во обучающихся) |
| 5 | 12 | 11 | 0 | 5 | 5 | 1 | 90 | 83 | 7 | 0 | 4 |
| 6 | 15 | 12 | 0 | 2 | 5 | 5 | 58 | 17 | 6 | 0 | 6 |
| 7 | 13 | 11 | 0 | 2 | 6 | 3 | 73 | 18 | 6 | 0 | 5 |
| 8 | 12 | 10 | 0 | 1 | 5 | 4 | 60 | 10 | 3 | 0 | 7 |
| **Всего** | **52** | **44** | **0** | **10** | **21** | **13** | **70** | **32** | **22** | **0** | **22** |

**Выводы:**

**5 класс** затруднения вызвали задания: найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**6 класс** Затруднения вызвали следующие задания: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задача на движение; задача на проценты; нахождение значения арифметического выражения с натуральными числами со скобками; чтение и анализ таблиц; пространственные представления; проверка логического мышления.Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем математической подготовки учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, данные которых представлены в таблице.

**7 класс** затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**8 класс** Затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем математической подготовки учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

4. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

5. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины

6.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам ««Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

7.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

8.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

9 Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

10. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей естественно математического цикла, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость  % | КЗ % | Подтвердили оценку (кол-во обучающихся) | Повысили оценку  (кол-во обучающихся) | Понизили оценку(кол-во обучающихся) |
| 5 | 12 | 11 | 0 | 8 | 3 | 0 | 100% | 72% | 6 чел. | 0 | 5 чел. |

**Вывод**: затруднения вызвали: задания на географические познания , задания по описанию опыта и определению условия, при которых получится провести требуемый опыт; затруднения в построении связной речи; сложность состояла также в неумении строить речевое высказывание , грамотно аргументировать свою точку зрения; затруднения вызвали задания в указании региона проживания, главного города региона.

**Рекомендации**  
- учащиеся демонстрируют удовлетворительные знания по предмету, которые диагностируются Всероссийскими проверочными работами. Педагогам, реализующим программы начального общего образования (НОО) **рекомендуется:**

− проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

− проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

− учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания окружающего мира в начальной школе.

**Анализ результатов выполнения ВПР по биологии.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость  % | КЗ % | Подтвердили оценку (кол-во обучающихся) | Повысили оценку  (кол-во обучающихся) | Понизили оценку(кол-во обучающихся) |
| 6 | 15 | 13 | 0 | 0 | 9 | 4 | 70 | 69 | 3 | 0 | 10 |
| 7 | 13 | 11 | 0 | 6 | 4 | 1 | 92 | 36 | 5 | 0 | 6 |
| 8 | 12 | 10 | 0 | 1 | 8 | 1 | 90 | 80 | 2 | 0 | 8 |
| 9 | 9 | 9 | 1 | 2 | 6 | 0 | 100 | 66,6 | 2 | 0 | 7 |
| **Всего** | **39** | **42** | **1** | **9** | **27** | **6** | **88** | **63** | **12** | **0** | **31** |

**Выводы**

**6 класс** затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

**7 класс** затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

**8 класс** затруднения вызвали: понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

**9 класс**

**Рекомендации**

- На основании полученных результатов провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- Скорректировать содержание текущего контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

- Уделить большое внимание освоению знаний о многообразии представителей царств живой природы, формированию системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира (Царство Растения, Царство Бактерии, Царство Грибы), умению выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности, умению читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

- Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

- Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Анализ результатов выполнения ВПР по географии.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость  % | КЗ % | Подтвердили оценку (кол-во обучающихся) | Повысили оценку  (кол-во обучающихся) | Понизили оценку(кол-во обучающихся) |
| 7 | 13 | 12 | 2 | 5 | 5 | - | 100 | 58 | 11 | - | 1 |
| 8 | 12 | 12 | - | 3 | 9 | - | 100 | 25 | 5 | - | 7 |
| **Всего** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:**

**7 класс** затруднения вызвали: определение географических координат и направлений на карте; написать время в электронном виде, определить занятие по составленному режиму дня, на основе знаний о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли; описание природных явлений; описание составленного прогноза погоды; знание географии родного края, в нем требуется дать название своего региона, написать в какой природной зоне расположена территория края.

**8 класс** затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; при выполнении задания с изображенной схемой природного процесса, неправильно был указан отображенный на схеме процесс; неверно указана страна по фотографиям.

**Рекомендации**

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

- Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города»,  «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».

- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов.

**Анализ результатов выполнения ВПР по английскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость  % | КЗ % | Подтвердили оценку (кол-во обучающихся) | Повысили оценку  (кол-во обучающихся) | Понизили оценку(кол-во обучающихся) |
| 8 | 12 | 11 | 0 | 0 | 4 | 7 | 28 | 0 | 2 | 0 | 9 |

**Выводы** затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии, работа с лексическими единицами

**Рекомендации**

1. Тщательный анализ результатов ВПР, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся, а именно: уделять больше внимания чтению текста вслух, включать больше упражнений по развитию речи, организация более эффективной работы по запоминанию новой лексики и отработки грамматического материала

**Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость  % | КЗ % | Подтвердили оценку (кол-во обучающихся) | Повысили оценку  (кол-во обучающихся) | Понизили оценку(кол-во обучающихся) |
| 7 | 13 | 10 | 0 | 2 | 5 | 3 | 70 | 20 | 3 | 0 | 7 |
| 8 | 12 | 10 | 0 | 1 | 4 | 5 | 50 | 10 | 1 | 0 | 9 |
| **Всего** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод**:

**7 класс** затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**8 класс** затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Рекомендации**

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

- Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

- Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов.

- Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

- Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;

- Организовать индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Анализ результатов выполнения ВПР по истории.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость  % | КЗ % | Подтвердили оценку (кол-во обучающихся) | Повысили оценку  (кол-во обучающихся) | Понизили оценку(кол-во обучающихся) |
| 6 | 15 | 15 | 1 | 8 | 6 | 0 | 100 | 60 | 8 | 1 | 6 |
| 7 | 13 | 11 | 0 | 8 | 3 | 0 | 100 | 72 | 7 | 0 | 4 |
| 8 | 12 | 10 | 0 | 3 | 5 | 2 | 80 | 30 | 3 | 0 | 7 |
| **Всего** | **40** | **36** | **1** | **19** | **14** | **2** | **93** | **54** | **18** | **1** | **17** |

**Выводы:**

**6 класс** затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; умения работать с исторической картой; знание истории родного края (описание).

**7 класс** затруднения вызвали: знания исторической терминологии и исторических личностей; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание событий истории и деятельность исторических личностей своего региона.

**8 класс** затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Рекомендации**

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;

- Организовать индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

- Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

- Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

- Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные формы: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

- Использовать на уроках чаще задания, которые требуют сформулировать и выделить причинно-следственные связи.

**Анализ результатов выполнения ВПР по физике.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость  % | КЗ % | Подтвердили оценку (кол-во обучающихся) | Повысили оценку  (кол-во обучающихся) | Понизили оценку(кол-во обучающихся) |
| 8 | 12 | 10 | - | 6 | 2 | 2 | 80% | 60% | 6 |  | 4 |

**Вывод**:

затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движением. Математические вычисления.

**Рекомендовано:**

1.Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися.

2.Организовать повторение пройденных тем на уроках.

**Общие рекомендации.**

***Педагогам, реализующим программы начального общего образования :***

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенными как «дефицитные».
4. учителям, работающим в 4 классе в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..
5. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
6. Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

***Руководителям ШМО, классным руководителям***

1. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;
2. Довести результаты анализа до сведения учителей, работающих в 4-х классах для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.
3. Составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.
4. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
5. На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4-х классов

***Педагогам, реализующим программы основного общего образования:***

1.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2.Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3.С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенными как «дефицитные».

4.учителям, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..

5.На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

6.Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

***Руководителям ШМО, классным руководителям***

1.Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

2.Довести результаты анализа до сведения учителей для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, биологии, английского языка, обществознания,географии,физики в основной школе.

3.Составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.

4.Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

5.На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся

6.С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенными как «дефицитные».

7. Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

**Рекомендовать всем педагогам**:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее

сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;

- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания

проблемного и практического характера.

**Заместитель директора по УВР: /Соколова Л.Н./**